



TILSYNSRAPPORT

Børnehaven Frydendal

Ukendt
9210

Dato for tilsyn: 24-11-2021
Dato godkendt: 16-12-2021
Godkendt af: Birgitta Svendsen
Rapporten er dannet den: 11-09-2023

Område

Seminariekvarteret

Deltagere

Lene, Pædagog (Herefter omtalt pp)
Casper, Pædagog (Herefter omtalt pp)
Åse Nørtoft Rasmussen, Pædagogisk leder (Herefter omtalt pl)
Kim Peter Tuedal, Dagtilbudsleder
Birgitta Svendsen, Tilsynsførende
Afbud fra forælder, der desværre var syg.

Læsevejledning

Denne rapport afspejler tilsynspraksis gældende for dagtilbud 0-6 års området i Aalborg Kommune. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling i dagtilbuddet. Tilsynet sker hvert 2. år.

Der henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn- på det samlede 0-6 års område Aalborg Kommune:

<https://www.aalborg.dk/media/12621662/koncept-for-paedagogisk-tilsyn.pdf>

Rapporten indeholder dels elementer fra dialog, observation og eventuelle udviklingspunkter.

Dialogen tager afsæt i temaerne: Det fælles pædagogiske grundlag, Tidlig opsporing, Sociale fællesskaber der rykker, Sprog, Sundhed og Overgange.

Observationen knytter sig særligt til temaet Sprog.

Udviklingspunkter fremsættes af den samlede deltagerkreds.

Ud fra ovenstående vurderes arbejdet og indsatserne med temaerne ud fra et vurderingsgrundlag bestående af vurderingskriterie(r) for det enkelte tema, og indplaceres efterfølgende på følgende niveauer:

Fuldstændig opfyldelse

Der er ingen væsentlige bemærkninger - Kræver ikke, at der præsteres ekstraordinært, men angiver, at kriteriet er fuldt ud opfyldt.

Omfattende opfyldelse

Der er få mindre væsentlige bemærkninger - Indsatsen tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Delvis opfyldelse

Der er få væsentlige bemærkninger - Indsatser tilpasses i forhold til de bemærkede områder.

Begrænset opfyldelse

Der er væsentlige bemærkninger - Der er behov for en ny indsats på de bemærkede områder.

Utilstrækkelig opfyldelse

Der er adskillige væsentlige bemærkninger - På de bemærkede områder skal ny indsats iværksættes.

Endeligt sammenfatter konklusionen det centrale for tilsynets indhold.

Konklusion fra tilsynet

Det vurderes, at der arbejdes med den lov- og forvaltningsmæssige ramme for alle temaer.

Ift. arbejdet med Den Styrkede pædagogiske læreplan, efterlader observation, dialog og institutionens skriftlige læreplan indtrykket af, at der arbejdes med læring gennem hele dagen i de pædagogiske læringsmiljøer, samt en pædagogisk praksis, som tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.

Det vurderes, at der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde, og i den forbindelse vurderes det, at der er overensstemmelse mellem den skriftlige læreplan, observation og dialog.

Institutionen efterlader indtryk af, at der er fokus på inddragelse af forældre samt at forældresamarbejdet vægtes i samtlige pædagogiske tiltag og evalueringer.

Det vurderes yderligere, at institutionen arbejder bevidst og kontinuerligt med inddragelse af børneperspektivet og børnefællesskaber - både i relation til observation, evaluering og i det pædagogiske læringsmiljø.

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

- Fortsat fokus på og bevidsthed om dokumentation, og skriftlighed i forbindelse hermed.
- Bruge hinanden i hele institutionen ift. til TOPI- sparring.
- Arbejde forebyggende ift. generelle og overordnede tendenser i samlerapport /TOPI.
- Fokus på bevidst at implementere inklusionsprincipper i pædagogisk praksis. (fx fælles værktøjer i institutionen)
- Fokus på udvikling af bevidst og systematisk praksis med handleplan ift. understøttelse af sproglig udvikling.
- Legepladsen som læringsmiljø (sikkerhed & samarbejde med park og natur)
- Fokus på måltidskultur ift. børnenes selvhjulpenhed.
- Der er pt. et samarbejde med CBU ift. kvalificering af velkomstfolder og opstartsmateriale, hvilket efterfølgende skal implementeres i praksis omkring opstart.

Institutionen og Tilsynet er enige om følgende udviklingspunkter:

- Med henvisning til Dagtilbudslovens §8, kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring.
- Det anbefales, at der arbejdes videre med etablering af en bevidst og systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.
- Der skal udarbejdes og arbejdes med handleplan når sprogvurdering giver anledning hertil.

Dialogspørgsmål

1 - Dagtilbuddets forberedelse forud for tilsyn

1.1 - Hvordan er der arbejdet med forberedelse forud for tilsynet?

Besvarelse

Alle pp er inddraget i forberedelse af Pædagogisk Tilsyn.

2 - Observation for temaet sprog- med inspiration fra Læringmiljømodellen

Centralt for børns sprogtilgængeligheder er, at:

Læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale.

Det pædagogiske personale er bevidste om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene. Børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.

2.1 - **Processer**

Der observeres på gensidige interaktioner.

A). Hvordan henvender pædagogisk personale sig til børnene.

B). Hvordan sætter pædagogisk personale ord på det, der sker i rutinesituationer og aktiviteter.

Besvarelse

Pp opleves forudsigelige ift. overgang til samling, og børnene kender strukturen. Det observeres at pp er nærværende og rolige i relationen til børnene under samling, og understøtter det enkelte barns deltagelse ud fra NUZO. Der øves forholdsord ved fysisk placering.

Det observeres at pp understøtter børnenes dialog, og der foregår sproglig turtagning ved bordene. Pp anerkender børnene i deres initiativ til selvhjulpethed fx henter et barn en serviet, hvilket pp positivt anmærker.

Pp opleves tilgængelige og aktive, der er opmærksomhed på alle børn. Pp opleves forudsigelig ved overgang til oprydning, bleskift og herefter legeplads. Børnene kender strukturen. Det italesættes overgang og det gentages - og alle støttes differentieret af pp i oprydning ud fra NUZO. Børnene støttes i selvhjulpethed ud fra NUZO ifm. overgangen og der er visuel understøttelse og fælles opmærksomhed i forbindelse hermed.

2.2 - Læreplan

Der observeres på sammenhængen mellem dagtilbuddets beskrevne intentioner i læreplanen ift. temaet kommunikation og sprog og de fysiske rammer.

- A). Hvordan bidrager indretningen af det fysiske læringsrum til understøttelse af:
 børnenes sproglige udvikling
 interaktioner børnene imellem?
- B). Hvordan er sprogunderstøttende materialer tilgængelige for børnene?

Besvarelse

Der observeres alsidig dokumentation og forskellige læringsmiljøer målrettet børnegrupperne og pp. Der er bøger og relevant tilgængeligt, understøttet visuelt fx af billeder. Der er "læringsbidder" ophængt fx bogstaver. Der er tænkt børnehøjde.

2.3 - Børneperspektiv

Der observeres på, hvordan sprogbrug tilpasses det enkelte barn og den samlede børnegruppe

- A). Hvordan taler pædagogisk personale med børnene om børnenes oplevelser og ideer?
- B). Hvordan skifter pædagogisk personale mellem tale- og lytteposition?

Besvarelse

Pp observeres tilgængelige, aktive og lyttende ift. børnene. Der er dialog ud fra et børneperspektiv og tilpasset det enkelte barn og gruppen. Pp spørger til det, der optager børnene og der observeres sproglig turtagning, og pp bekræfter, uddyber, forstørrer og gentager generelt børnenes sproglige initiativer.

Det italesættes når børnene tager initiativer, og bekræftes. Børnene benævnes og der tages kontakt både verbalt og fysisk. Det observeres at børnenes følelser, hensigter og intentioner italesættes, mødes og understøttes både i relation til barn og børnefællesskab.

2.4 - Strukturer

Der observeres på organisering og muligheder for arbejdet med sprogmiljøer.

- A). Hvordan er fordelingen af børn og pædagogisk personale?
- B). Hvordan gives der mulighed for, at børnene kan indgå i mindre fællesskaber?

Besvarelse

Tilsynet ankommer kl. 11.15. Der er overgang først til samling, så til frokost og de treåriges stue observeres rolig og omsorgsfuld både i tilgang og tone. Hos de 4-6 årige opleves energi, aktivitet og glæde. Pp opleves at fordele sig ud fra struktur/organisering. Børnene kender strukturen.

3 - Det fælles pædagogiske grundlag

Pædagogiske Læringsmiljøer

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Desuden føres der tilsyn med, om der tages højde for børnenes perspektiver, og at den børneinitierede leg fremmes af det pædagogiske personale, der ligeledes værner om børnenes initiativer, fantasi og virkelyst.

Pædagogisk læreplan §8 og §9

Med afsæt i arbejdet med Det fælles pædagogiske grundlag, føres der tilsyn med, hvordan der i dagtilbuddet tages udgangspunkt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde og alle børn læring, herunder i arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Ligeledes føres der tilsyn med arbejdet med den pædagogiske læreplan og evalueringskultur i dagtilbuddet.

3.1 - Pædagogiske Læringsmiljøer

Når der arbejdes med børns læring gennem hele dagen:

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med, at det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag

B). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer, der omfatter:

- Planlagte aktiviteter
- Daglige rutiner
- Børneinitierede aktiviteter

C). Hvordan rammesættes leg, således, at børnene inddrages i udformning og udvikling af leg?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med det fælles pædagogiske grundlag; Barnesyn, Pædagogiske læringsmiljøer, Leg og Læring:

Fx ved at de fysiske rum indrettes og justeres løbende i mindre og målrettede læringsmiljøer med inddragelse af børneperspektivet, samt opmærksomhed på at tilgodese børnenes interesser og NUZO.

Der arbejdes aldersopdelt, hvor læringsmiljøerne planlægges med fokus på læring i børnefællesskabet justeret alle børns individuelle behov og NUZO.

Ligesom der arbejdes i mindre lærings- og relationsgrupper aldersopdelt og på tværs af aldersgrupperne, for at give børnene alsidige og målrettede lærings- og udviklingsbetingelser fx gennem spejling.

Der arbejdes med læring i rutiner, leg og aktiviteter. Fx arbejdes der med fokus på børnenes selvhjulpelighed justeret NUZO i rutiner i fx garderoben, samt måltidet, i hele børnehaven. Her arbejder pp bevidst med organisering og løbende justering heraf ift. børnenes læring og udvikling. Der arbejdes med forudsigelighed ift. at understøtte alle børns læring fx tydelig struktur, visuel understøttelse, italesættelse og forældre inddragelse.

Der planlægges aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes interesser og

optagethed, med bevidsthed om læringsmål for børn og børnefællesskab. Der har fx været arbejdet med insekter/krible krable, hvor pp her følger børnenes spor og arbejder med emnet ud fra forskellige læringsstile og læringsfællesskaber.

Der arbejdes med at give legen og børns selvorganiserede aktiviteter betydelig plads i hverdagen fx gennem organisering af rum og læringsmiljøer. Materialer er tilgængelige og justeret ift. børnenes interesser, med opmærksomhed på at udfordre og inspirere børnene med bevidsthed om børnenes læringspotentiale. Pp er tilgængelige i børnenes leg inde og ude, hvor de bevidst positionerer sig ift. at understøtte, sætte ord på og guide børnene i legen og relationerne for fx at skabe deltagelsesbaner for alle børn.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

3.2 - **Pædagogisk læreplan §8 og §9**

A). Giv praksiseksempler på, hvordan der arbejdes med den pædagogiske læreplan, herunder sammenhængen mellem læreplanstemaerne.

B). Hvordan arbejdes der med pædagogisk dokumentation som en del af den løbende evaluering, herunder inddragelse af børneperspektivet?

C). Hvordan arbejdes der ledelsesmæssigt med rammer for løbende evaluering, med henblik på udvikling af læringsmiljøer?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde.

Fx ved at der på personalemøde kontinuerligt og systematisk arbejdes med proces ift. at danne de røde tråde (360 grader) ift. læreplansarbejdet i de pædagogiske læringsmiljøer. Der arbejdes ud fra fælles tema, som herefter justeres børnene på stuerne ift. børnenes interesser/optagethed og NUZO på stuemøder, og formøde til personalemøde. Der arbejdes med særligt fokus på et læreplanstema, som pt. er alsidig personlig udvikling, ligesom der tænkes læring hele dagen.

Der arbejdes med alsidig og målrettet (pp, forældre, børn) dokumentation fx billeder af dagen og skriftlighed ift. proces, nyhedsbrev, TOPI, Aula m.m. med bevidsthed om inddragelse af børneperspektivet.

Der arbejdes med udvikling af en evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer. Institutionen er i opstart af proces i forhold til, at få en fælles systematisk evalueringskultur, hvor det opleves meningsgivende for alle. Der har været arbejdet med flere metoder tidligere.

Vurdering: Delvis opfyldelse

3.3 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på egne udviklingspunkter:

Fortsat fokus på og bevidsthed om dokumentation, og skriftlighed i forbindelse hermed.

Institutionen og Tilsynet er enige om følgende udviklingspunkter:

Med henvisning til Dagtilbudslovens §8, kan der med fordel fortsat arbejdes med refleksion over arbejdet med det pædagogiske grundlag i praksis, herunder arbejdet med barnesyn, pædagogiske læringsmiljøer, leg og læring. Det anbefales, at der arbejdes videre med etablering af en bevidst og systematisk evalueringskultur som en del af arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer jf. Dagtilbudslovens §9 stk. 2.

4 - Tidlig Opsporing

I Aalborg Kommune er der på tværs af Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen og Skoleforvaltningen fokus på forebyggelse samt tidlig indsats. I den forbindelse arbejdes der med en fælles metode for tidlig opsporing på 0-6 års området. Arbejdet med tidlig opsporing og heraf eventuel indsats, sker i et samarbejde mellem forældre og dagtilbud. Med dette udgangspunkt føres der tilsyn med, hvordan der arbejdes med tidlig opsporing og hvordan der samarbejdes med forældre, og eventuelt tværprofessionelt, om børns trivsel.

4.1 - A). Hvordan inddrager I børne- og forældreperspektivet i forbindelse med trivselsevalueringerne?

B). Hvordan justerer I pædagogiske læringsmiljøer på baggrund af egne og fælles refleksioner i forbindelse med trivselsevalueringerne?

C). Hvordan samarbejder I tværprofessionelt ved ekstra opmærksomhed eller bekymring ift. et barns trivsel?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med tidlig opsporing og justering af de pædagogiske læringsmiljøer.

Fx ved at der daglig er gensidig dialog og samarbejde med forældre ift. børnenes trivsel. Der samarbejdes, og tid samt fora justeres ift. dagsorden. Der organiseres og justeres i læringsmiljøerne ift. alle børns deltagelsesmuligheder fx mindre relationsgrupper, samt at møde børnene forskelligt ift. at give samme muligheder. (pauser, tilpasset deltagelse m.m.) Der arbejdes med Fri for mobberi og relationscirklen. Der samarbejdes tværprofessionelt ved behov herfor fx CBU og PPR.

4.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Bruge hinanden i hele institutionen ift. til TOPI- sparring.

Arbejde forebyggende ift. generelle og overordnede tendenser i samlerapport /TOPI.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

5 - Sociale fællesskaber der rykker

Aalborg Kommune er der fastsat fælles principper for arbejdet med inklusion, der understreger, at inklusion handler om alle børn. De fælles principper er et vigtigt bidrag til omsætningen af ny dagtilbudslov og realiseringen af den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet med inklusion tager udgangspunkt i principperne om børns aktive deltagelse i sociale fællesskaber, samarbejde og helhedsorientering samt fokus på udvikling.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan dagtilbuddet tilrettelægger praksis ud fra en fælles forståelse af begrebet inklusion, når der arbejdes med udvikling af pædagogiske læringsmiljøer og sociale fællesskaber der rykker.

- 5.1 - A). Hvordan organiserer I børnefællesskaber med plads til forskellighed, hvor alle børn har mulighed for aktiv deltagelse og hvor der er fokus på barnets ressourcer?
- B). Hvordan undersøger I barnets egen oplevelse af at være inkluderet?
- C). Hvordan samarbejder I med forældre om det enkelte barns oplevelse af at være en del af børnefællesskabet?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med sociale fællesskaber som en del af det pædagogiske læringsmiljø.

Fx ved at pp organiserer fællesskaber med udgangspunkt i børnenes ressourcer og kompetencer og med bevidsthed ift. læring i fællesskabet, og for barnet. Dette fx i lege- og relationsgrupper justeret børnenes NUZO, hvor der arbejdes med relationen børnene imellem, og fx sproglig eller motorisk udvikling med deltagelsesbaner for alle børn.

Der er opmærksomhed på at inddrage børnenes egen oplevelser og ønsker i deltagelse, hvor pp understøtter barnets deltagelse gennem struktur, italesættelse og positionering i de tre læringsrum fx på en tur med en gruppe. Der arbejdes fx med Relationscirklen, Fri for mobberi, observeres, italesættes og benævnes bevidst, ligesom der tales med børnene om deres egen og fælles oplevelse af børnefællesskabet.

Der samarbejdes gennem den daglige dialog med forældrene, og ved behov afholdes planlagt og afstemt samtale og evt. dialogmøde. Det fremhæves, at børnenes trivsel er et fælles ansvar. Der er udarbejdet fælles retningslinjer fx ift. fejring af fødselsdage, og i førskolebørnenes gruppe er der bl.a. fokus på social udvikling fx legeaftaler med forskellige kammerater hjemme.

5.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter

Fokus på bevidst at implementere inklusionsprincipper i pædagogisk praksis.

(fx fælles værktøjer i institutionen)

Vurdering: Omfattende opfyldelse

6 - Sprog

I Aalborg Kommune skal alle børn sprogvurderes omkring 3,2 år og senest 2 måneder efter børnehavestart. Der udarbejdes i den forbindelse handleplaner i de tilfælde, hvor sprogvurderingerne giver anledning til opmærksomhed/indsatser. Som en del af arbejdet med den pædagogiske læreplan, skal der i dagtilbud arbejdes med kommunikation og sprog.

6.1 - A). Hvordan arbejder I med sprog og sprogstimulering i de pædagogiske læringsmiljøer?

B). Hvordan arbejder I bevidst med at være sproglige rollemodeller?

Besvarelse

I dagtilbuddet sprogvurderes alle børn omkring 3,2-års alderen og senest 2 måneder efter børnehavestart og der udarbejdes handleplaner (nej).

A og B.

Der arbejdes med sprog og sprogstimulering med henblik på understøttelse af alle børns sproglige udvikling.

Fx ved at møde børnene differentieret og ud fra NUZO, ved gentagelser, visuel understøttelse, billeder, benævne, ikke korrigere, tydelig kommunikation verbalt og nonverbalt, dialogisk læsning, Legeøen, skriftsprog, bevidst turtagning, samling, rim og remser, skuespil, kuffert, mindre og målrettede sproggrupper/reasonsgrupper m.m.

Der er bevidsthed ift. at være rollemodel fx gennem ordentlig tone, ikke at afbryde, at vende tilbage når lovet ved afbrydelse, opmærksomhed på at være til rådighed m.m.

Der samarbejdes med forældre ift. sproglig indsats, ligesom der samarbejdes med CBU og PPR ved behov herfor.

6.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Fokus på udvikling af bevidst og systematisk praksis med handleplan ift. understøttelse af sproglig udvikling.

Tilsynet peger på følgende udviklingspunkter

Der skal udarbejdes og arbejdes med handleplan når sprogvurdering giver anledning hertil.

Vurdering: Delvis opfyldelse

7 - Sundhed

I Aalborg Kommune er der en særlig sammenhæng mellem sundhedspolitikken og FN's verdensmål nr. 3 om at "sikre et sundt liv for alle og fremme trivsel for alle aldersgrupper". Det indebærer, at børnemiljøet skal vurderes med børnenes øjne, ligesom børnenes oplevelser af børnemiljøet skal inddrages i vurderingen af børnemiljøet, afhængigt af børnenes alder og modenhed. Der lægges vægt på, at børnene inddrages i forbindelse med forhold, der vedrører dem selv, jf. FN's Børnekonventions artikel 12 om barnets ret til at give udtryk for sin mening og krav på, at denne mening respekteres. Arbejdet med sundhed og børnemiljøet omhandler desuden måltidskultur, herunder dagtilbuddets arbejde med læring i forbindelse med måltidet: rammen om måltidet, det sunde måltid og lighed i sunde vaner. På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø fremmer børns trivsel, sundhed, udvikling og læring. Ligeledes hvordan børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv.

- 7.1 - A). Hvilke overvejelser gør I jer i forbindelse med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø således, at det styrker trivsel, udvikling, læring og dannelse hos børnene?
- B). Når børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, hvordan arbejder I så med at inddrage børnene i denne vurdering?
- C). Hvordan arbejder I med børns læring før-under og efter måltider?

Besvarelse

A, B og C.

Der arbejdes med børnemiljøer vurderet i et børneperspektiv fx ved bevidst at skabe læringsmiljøer med mulighed for både høj og lav arousal, og planlægge herud fra. Samt at have fokus på at "have kroppen med" i aktiviteter fx samling, hvor børnene fx kan ligge på maven og således grundes. Ligesom der arbejdes med børneyoga, børnemassage, motionsdag og bevægelsesglæde inde og ude justeret børnegruppen.

Der arbejdes med at alle børn skal trives og udvikle sig, og der handles hvis et barn eller børnegruppen ikke trives, ud fra fælles handleplan.

Barn og børnegruppen inddrages ud fra NUZO ift. både indretning, læringsmiljøer og trivsel generelt gennem samtaler, observation og ønsker. Ligesom børnene anerkendes i relation til fx oplevelser, ønsker og følelser.

Der arbejdes med sammenhængen mellem måltider som læringsmiljø og børns læring fx ved at der er frokostordning, hvor der serveres forskellig mad, og børnene øver sig i at være madmodige. Børnene har selv- og medbestemmelse, og inddrages i forberedelse og oprydning efter måltidet. Der arbejdes med dannelse, og med madkultur bredt fx ift. rettens oprindelse. Der arbejdes med fx sproglig og social udvikling, samt at øve selvhjulpenhed.

7.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Legepladsen som læringsmiljø (sikkerhed & samarbejde med park og natur)

Fokus på måltidskultur ift. børnenes selvhjulpenhed.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

8 - Overgange

I Aalborg Kommune skal der skabes helhed og sammenhæng for alle børn i pædagogiske tilbud og overgange mellem disse med udgangspunkt i den forståelse, at det er forældrene, der følger barnet gennem hele dets liv og at barnet og forældrenes ressourcer er i centrum. En sammenhængende overgang i Aalborg Kommune bygger på gældende politik på området.

Det gælder både i overgange fra hjem til dagpleje/vuggestue og i overgange fra dagpleje/vuggestue til børnehave, i overgange mellem dagtilbud samt i overgange fra børnehave til skole.

På baggrund heraf føres der tilsyn med, hvordan der skabes sammenhængende overgange til og fra dagtilbud, mellem dagtilbud og skole, samt hvordan der samarbejdes med forældre herom.

8.1 - A). Hvordan skaber I en sammenhængende overgang for alle børn og forældre til og fra dagtilbud?

B). Hvilke tegn ser I på, at børnene oplever sammenhængende overgange og hvordan justerer I pædagogisk praksis herefter?

C). Hvad kendetegner jeres læringsmiljø det sidste år i dagtilbuddet så der skabes sammenhæng med børnehaveklassen?

Besvarelse

A, B og C.

Der samarbejdes med forældre og evt. andre relevante aktører omkring tryghed i overgange.

Fx ved, at der sendes materialer ud til forældre og tidligere pasning, hvor der inviteres til besøg og opstartsmøde. På opstartsmøde planlægges indkøring, justeret barn og forældre.

Der arbejdes med overgangsbeskrivelse. (TOPI)

Der samarbejdes om intern overgang, hvor en pp følger børnegruppen fast. Der er besøgsdage på de andre stuer, og man flytter garderobe. Særligt overgang til ældstebørnenes gruppe opleves som særlig.

Der er samarbejde med distriktsskolen, hvor der fx arbejdes med overgangsmarkører. Der afholdes forældremøde med repræsentanter fra skolen ift. skolestart og forventningsafstemning. Der er besøgsdage på skolen, hvor forældrene opfordres til at hjælpe hinanden ift. transport m.v. Der afholdes samtaler ifm. skolestart.

Det sidste år op til skolestart arbejdes der med, at børnene modnes ud fra NUZO. Der er fx fokus på at øve børnene i at indgå i relationer, konfliktløsning, stå frem, koncentration, have øje for hinanden, og være en del af et større fællesskab, tage andre med i legen, selvhjulpenhed, lyst til at lære og være aktivt deltagende.

Der arrangeres flere ture ud i lokalmiljøet, og der arbejdes med Legeøen og fri for mobberi.

8.2 - Udviklingspunkter og evt. tiltag

Besvarelse

Institutionen peger på følgende udviklingspunkter:

Der er pt. et samarbejde med CBU ift. kvalificering af velkomstfolder og opstartsmateriale, hvilket efterfølgende skal implementeres i praksis omkring opstart.

Vurdering: Omfattende opfyldelse

